

第12回「学びの変革」委員会

1 出席者

| | | | | | | | |
|---------|---|-------|---|--------------|---|----------|---|
| 校長(委員長) | ○ | 教 頭 | 出 | 総括事務長 | ○ | 主幹教諭 | ○ |
| 指導教諭 | ○ | 総務部長 | ○ | 進路指導主事(中核教員) | | 実践推進リーダー | ○ |
| 教務主任 | ○ | 1学年主任 | ○ | 2学年主任(記録) | ○ | 3学年主任 | ○ |

2 校長より (10分)

5つの資質・能力を到達目標としてどう落とし込んでいくのか。

個々の生徒の「学びの地図」の実現には、「実行力」が大きい。

メタ認知から自己修正へ、また未来志向の生徒の育成を目指す。

3 教育研究部より (10分)

(1) 1年

○単元計画・日程について

10月11日(水) JICA講演会

18日(水) オリエンテーション 学問系統の希望をとる

その後、学問系統に分かれてグローバル課題に関する学習をすすめる

※総合学科なので系統の前にまず系列を示すことが必要。

○イノベーションプランングランプリ

これまでの内容もやりながら取り組むことには物理的にかなり無理がある。

探究手法という点では効果もあった。

(2) 2年

○単元計画・スケジュールについて

後期から「課題研究」。チューターによる面談と並行して生徒は読書、その後グループでの課題設定を行う。1月ころにフィールドワークを予定。(大学・企業等)

(3) 3年

・キャリア教育に関するアンケート結果

「産社・ES」「研修旅行」「課題研究」について、おおむね「有効」(職業観・勤労観)・

「役に立つ」(進路選択)という評価

・課題探究テーマ一覧(継承用)

4 平成29年度第3回実践推進リーダー養成研修報告

・次世代型教育推進に関する講義(國學院大学 田村学教授)

・事例紹介(教職員支援機構)

・協議(各校の授業研究・カリキュラム開発の状況)