

## 第1回 学びの変革委員会

平成29年4月12日

### 1 出席者

校長(委員長)	○	教頭	○	総括事務長	○	主幹教諭	○
指導教諭	○	総務部長	○	進路指導主事(中核教員)	○	実践推進リーダー	○
教務主任	○	1学年主任	○	2学年主任(記録)	○	3学年主任	○

### 2 校長より

- ・昨日の県立校長会 学びの変革アクションプラン仕上げの年、来年度より本格実施
  - (1) コンピテンシーの育成 狭い意味・知識理解の軽視・活動主義にならないように
  - (2) メタ認知学習の徹底
    - より深いメタ認知を→基礎基本・探究の両方について深い学び
  - (3) 対話的な学び
    - ① 自分自身との対話 (学習の原点)・
    - ② 他者との対話 他者とは教員も含む
    - ③ 環境との対話 歴史・文化・地域...尾北検定・フィールドワーク
- ・本校でも今年はHPで生徒の取り組みを積極的に発信していく。

### 3 教育研究部より

本年度の計画 (県への提出)

- (1) 1年生 年間計画
  - ・第5回高校生ビジネスプラングランプリ (日本政策金融公庫国民生活事業) 参加  
5/10 (水) 基礎編・7/5 (木) 実践編・9月ポスターセッション
  - ・ビジネスマナーの時期を再検討 (フィールドワークの前に計画を)
  - ・起業家精神+アカデミックな部分→校内での名称を再検討
- (2) 2年生 研修旅行に向けた準備
  - ・企業 (研修先) との連携中
    - 企業を複数入れ替え (生徒の希望もふまえて), 新規が4カ所
  - ・昨年度の反省を生かす (研修先が決定しない, しおりの完成遅れ)

### 4 中核教員より

- ・育成すべき「資質・能力」について 「知り, 考え, 行動する」
- ・昨年提出したものからの変更点 (重複している部分の修正も含めて)
  - ①基礎力 (知識・技能) ICTリテラシー・知識 (事実的知識・理論的知識)
  - ②思考力 メタ認知力・課題発見力・課題設定力
  - ③実践力 発想力・創造力・企画力・計画力
  - ④表現力 論理力・プレゼンテーション能力  
(階層ではなく, 含んでいくイメージ)
- ・整理をし, 校内で共通理解をもって進めていく…総合的な学習+教科学習
- ・(校長より)「知識」を「資質・能力」にぜひ入れるべき。
  - ③と④が逆では?④が最終目標ではない。
  - 「表現力」ではなく「提案力」としては?「基礎力」という表現は適切か?
  - 「資質・能力」→「コンピテンシー」という表現に

### 5 実践推進リーダーより

次回会議に, 各教科で昨年度作成した定期考査や教科で提示した課題等 (基礎的・基本的な知識・技能を活用して, 思考力・判断力等をはかるもの) を持参